




**COLLÈGE
MONTAIGNE** anjou

Bibliothèque professionnelle

| TITRES | ÉDITIONS |
|--|---|
| L'évaluation formative | TALBOT |
| L'erreur, un outil pour enseigner | ASTOLFI |
| Évaluer sans dévaluer | DE VECCHI |
| Cessons de démotiver les élèves | FAVRE |
| Revue Dialogue n°160 : « Expliciter pour faire comprendre ? » | GFEN |
| L'enseignement explicite - La gestion des apprentissages | DE BOECK Supérieur |
| Les inégalités d'apprentissage – Programmes, pratiques et malentendus scolaires | PUF |
| L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés | BUCHETON |
| L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée | PERRENOUD |
| L'éthique relationnelle, une boussole pour l'enseignant | MARSOLLIER |
| École et familles populaires | PERIER |
| Entre rondes familles et école carrée – L'enfant devient élève | DE BOECK |
| Enseignants, parents, réussite des élèves, quel partenariat ? | MADIOT |
| Évaluer au collège | Réseau Canopé - 2017 |
| La construction des inégalités scolaires : au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement | P.U. de Rennes |
| Le rapport à l'école des élèves de milieux populaires | De Boeck |
| Des élèves venus d'ailleurs | CANOPE |
| Supports pédagogiques et inégalités scolaires | La Dispute |
| Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire | PUF |
| La compréhension en lecture | De Boeck |
| La maîtrise de la langue pour l'enseignement de l'histoire au collège | CRDP de Basse Normandie |
| Aider et accompagner les élèves, dans et hors l'école | Cahiers pédagogiques n°22, février 2011 |
| Faire ses devoirs, enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire | P.U. de Rennes |
| Les neurosciences cognitives dans la classe | ESF Sciences Humaines |